

# Un loup trop gourmand

Il était une fois un loup dont le plus grand plaisir était de manger.

Dès que le loup avait fini un repas, il se mettait à penser au suivant.

Un jour, le loup eut une terrible envie de poule au pot<sup>1</sup>. Toute la journée, il parcourut la forêt à la recherche d'une appétissante poulette.

5 Finalement, il en aperçut une :

« Ah, se dit-il. Voilà tout à fait ce qu'il me faut. »

Le loup s'approcha doucement, mais au moment où il s'apprêtait à saisir sa proie... il eut une autre idée. Le loup pensa :

« S'il existait un moyen pour faire grossir la volaille, j'aurais alors

10 un repas plus abondant. »

Donc le loup rentra en courant chez lui et il se mit à faire la cuisine.

Tout d'abord, le loup prépara cent délicieuses crêpes.

Puis, plus tard, il les disposa devant la maison de la poule.

« Bon appétit ma poulette, murmura-t-il.

15 Deviens belle et grasse à souhait pour mon dîner. »

Le lendemain soir, le loup déposa une centaine de beignets devant la maison de la poule.

« Mange bien ma poulette, murmura-t-il.

Deviens belle et grasse à souhait pour mon souper. »

20 Et la nuit suivante, le loup apporta un gâteau somptueux qui pesait cinquante kilos.

« Régale-toi ma poulette, murmura-t-il.

Deviens belle et grasse à souhait pour mon souper. »

1. Poule au pot : poule bouillie dans une marmite.



## Comprendre le conte

1 Lis le conte. Reformule ce que tu as compris.

2 Ce conte est-il ancien ou contemporain ?

**Écrit** 3 Quel est le but du loup ? Pourquoi ne réalise-t-il pas son projet dès qu'il voit la poule ?

4 Quels sont ses différents plans ? Liste-les. Dans quel but les met-il en place ?

5 Combien de jours s'écoulent entre le moment où le loup voit la poule et celui où il décide de la « mettre au pot » ?

Appuie-toi sur les indicateurs de temps.

**Écrit** 6 Quel événement empêche le loup de réaliser son plan (l. 32-38) ?

Quel indicateur de temps l'annonce ?

7 Comment comprends-tu : « Oh ! C'était donc bien vous, Monsieur Loup ! » (l. 35) ?

Donne les réponses exactes.

a. La poule avait peut-être vu le loup.

b. La poule ne savait pas que c'était le loup.

c. La poule était sûre que c'était le loup.

d. La poule s'attendait à la visite du loup.

Cite les deux mots qui t'ont permis de répondre.

8 Les enfants sont-ils au courant des cadeaux du loup ? Comment réagissent-ils ?

9 Quel indicateur de temps annonce les événements (l. 3) ? Quel autre indicateur signale l'échec du loup (l. 42) ?

10 Lignes 8, 33, 45 : quel sens donnes-tu aux points de suspension ?

Tout se trouva enfin prêt. C'était  
25 la nuit et l'instant qu'attendait le loup depuis longtemps. Il mit une grosse marmite sur le feu et partit joyeusement chercher son souper.

Le loup se dit : « Depuis longtemps, 30 cette poule doit être devenue ronde comme un ballon. Voyons voir. »

Mais au moment où il jetait un coup d'œil par le trou de la serrure... la porte s'ouvrit brusquement et la poule s'exclama :

35 « Oh ! C'était donc bien vous, Monsieur Loup ! »

Elle continua : « Les enfants, les enfants, regardez bien : les crêpes, les beignets et le somptueux gâteau n'ont pas été rapportés par le père Noël. Ce sont tous des cadeaux de l'oncle Loup. »

Les poussins se précipitèrent sur le loup et lui donnèrent cent baisers  
40 en disant :

« Oh ! Merci oncle Loup ! Tu es le meilleur cuisinier du monde ! »

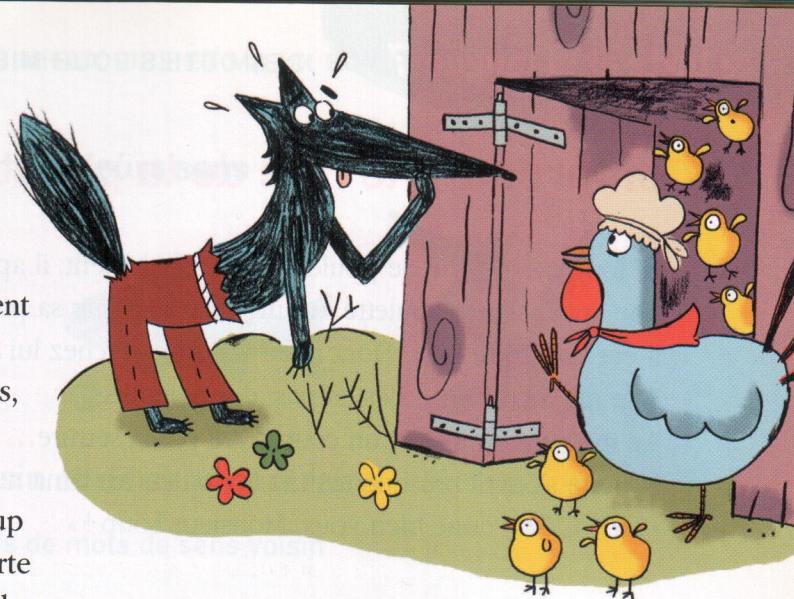
Finalement, l'oncle Loup ne mangea pas de poule cette nuit-là.

Mais Madame Poule lui prépara quand même un bon dîner.

45 « Flûte alors, se dit-il, en rentrant chez lui. Demain, je préparerai peut-être une centaine de sablés fondants pour ces petits coquins-là... »

Keiko Kasza, *Un loup trop gourmand*, trad. Catherine Delaunay, Castor Poche, 1990.

© Penguin Book US - © Flammarion pour la traduction française – Tous droits réservés.



## Donner son avis

■ Au début du conte (l.1-5), le loup se comporte-t-il comme un vrai loup ? Pourquoi ?

La poule a-t-elle eu raison de se méfier de lui ?

■ Comment la poule a-t-elle piégé le loup ?

Relève les réponses possibles.

a. En faisant semblant de ne pas savoir qui lui faisait des cadeaux.

b. En refusant ses cadeaux.

c. En l'observant par le trou de la serrure le soir.

d. En l'accueillant en ami lorsqu'il n'apporte rien.

e. En comprenant les paroles qu'il murmure derrière sa porte, à chaque visite.

f. En se montrant aussi rusée que lui.

■ À la fin du conte, comment trouves-tu le loup ?

gentil	sot	généreux	glouton	sincère
rancunier	affectueux	déçu	comploteur	

Et la poule ?

sotte rusée agitée inquiète peureuse

assurée courageuse fuyante audacieuse

## Dire

■ Prépare la lecture des lignes 24 à 45. Respecte la ponctuation. Trouve le ton juste pour montrer la joie du loup (il prévoit un bon repas) ; sa surprise lorsque la poule le reçoit à bras ouverts ; sa déception de voir sa ruse découverte ; la joie des enfants.

## Ecrire

■ Imagine une fin à ce conte :

– le loup devient ami avec la famille de la poule ;  
– il essaie de s'introduire chez la poule et finira par la croquer avec ses poussins.